

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани за 2023-2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение, Центр) создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан 19.04.2016 года регистрационный №8287, серия 16 Л 01 №0004265 (срок действия лицензии бессрочно). Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии: №Л035-01272-16/00371556, дата предоставления лицензии: 19.04.2016. По своему статусу Учреждение является: тип – организация дополнительного образования; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13.

Юридический адрес Учреждения: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13, телефон/факс: (843)229-33-32.

E-mail: pr_centр_vr@mail.ru, сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Официальная группа (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public211753910>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1021603469964

ИНН 1659024446

КПП 165901001

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань. Функции и полномочия Учредителя в области принятия решений осуществляют: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет (счета), открытый в установленном порядке. Учреждение имеет круглую печать со своим полным официальным наименованием, штампы и бланки.

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019 года №494/КЗИО-ПК.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организация их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, что является основным видом деятельности.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую, направленную на изучение состояния системы дополнительного образования, аналитическую оценку этого состояния, на исследование

проблем этой системы, определение путей ее развития, разработку и реализацию экспериментов по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;

- методическую, направленную на разработку учебно-методических материалов, распространение передового педагогического опыта;

- организационно-педагогическую по координации, организации и проведению конкурсов, мероприятий и др.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к основным видам деятельности, которое формируется и утверждается Учредителем, в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Учреждение вправе осуществлять иную приносящую доход деятельность в соответствии с целями, ради которых оно создано.

Учреждение может осуществлять следующие виды иной приносящей доход деятельности:

1) оказание образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, сверх финансируемого за счет средств бюджета муниципального задания;

2) услуги в области исполнительских искусств и услуги в области спорта.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

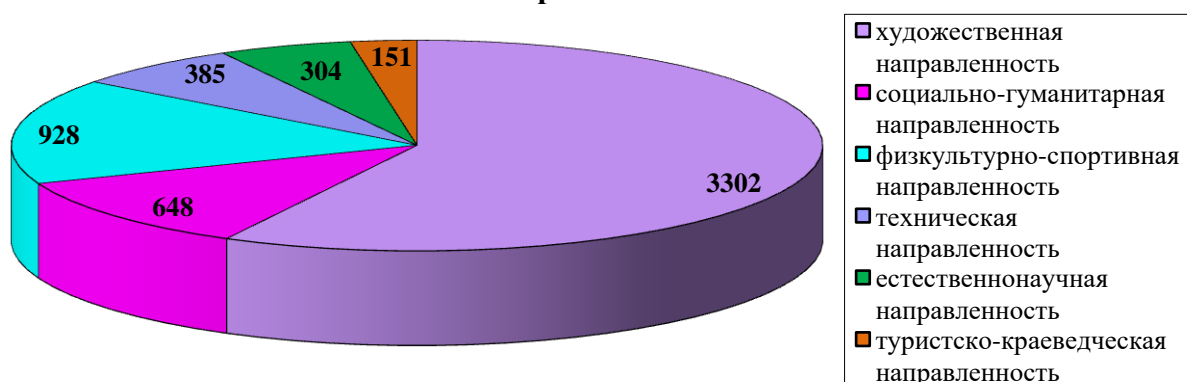
В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы в рамках выполнения муниципального задания и на платной основе в учреждении занимались 5718 учащихся.

- согласно муниципальному заданию обучались 4830 человек;

- на платной основе обучались 888 человек.

На бюджетной основе образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

Характеристика контингента обучающихся по направленностям



Численность учащихся по направленностям	Всего	Обучались за счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных услуг
Художественная	3302	2700	602
Физкультурно-спортивная	928	824	104
Социально-гуманитарная	648	540	108
Техническая	385	311	74
Естественнонаучная	304	304	0
Туристско-краеведческая	151	151	0
Всего	5718	4830	888

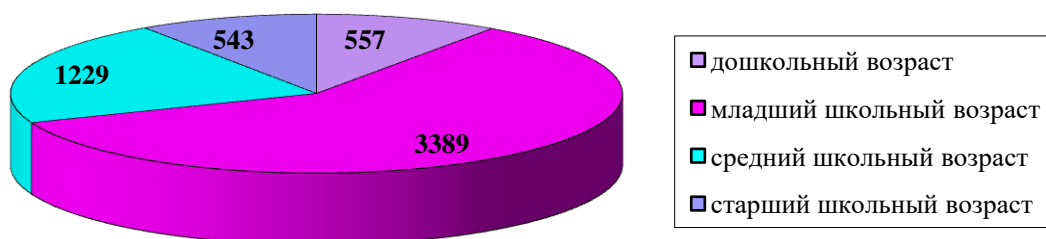
56% учащихся занимаются в художественной направленности, это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов – победителей и призеров городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 4 до 18 лет.

Возрастной состав обучающихся

Возрастной диапазон	Численность обучающихся		
	Всего	из них	
		Мальчики	Девочки
4-6 лет	557	185	372
7-10 лет	3389	1390	1999
11-14 лет	1229	538	691
15-18 лет	543	247	296
ИТОГО:	5718	2360	3358

Характеристика контингента обучающихся



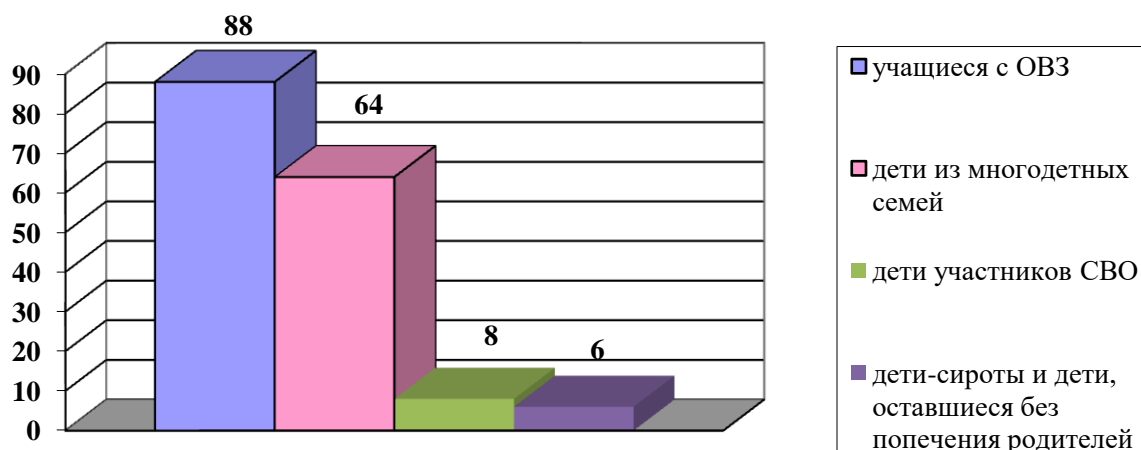
Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 59% от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 21%, старшего школьного возраста 9%.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 4 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей дошкольного и младшего школьного возраста выросло на 10%.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно: 57,2% от общего количества учащихся составляют девочки, 42,8% – мальчики.

В зоне постоянного внимания нашего Центра находятся учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей и дети участников СВО.



Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется через образовательную (инклюзивное образование, обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) и досуговую деятельность.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Потребности в образовании	Количество обучающихся по направленностям				Всего
	Художественная	Социально-гуманитарная	Техническая	Естественно-научная	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	8	63	2	15	88

Говоря о доступности дополнительного образования можно сделать вывод, что одной из современных и актуальных форм обучения является сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данная форма обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций.

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности:

Численность учащихся по направленностям	Всего	Обучались за счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных услуг
На базе основного здания	2176	1288	888
На базе общеобразовательных организаций	3542	3542	-

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в следующих общеобразовательных организациях: лицеи: №35, 78, 83 (корпус Б); гимназии: №6, 16, 19, 21, 27, 40, 139; школы: №10, 24, 42, 68, 73, 88, 127, 150. Сохраняется контингент учащихся в пределах муниципального задания. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Центра направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан».

ИТОГИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Цель 2023-2024 учебного года – обеспечение условий для развития учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Педагогический коллектив приложил немало усилий для реализации поставленной цели.

В Центре качество реализации образовательных программ изучается с точки зрения разных аспектов:

- индивидуальные образовательные и творческие успехи учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении;
- комфортные условия образовательной среды в учреждении.

Мониторинг призван дать информацию о реальном состоянии дел в Центре, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целесообразным. При помощи различных форм диагностики педагоги выделяют сильные и слабые стороны развития детей. Выясняют, на что стоит обратить внимание и какие качества необходимо развивать.

Творческая деятельность дает выход внутренним конфликтам, сильным эмоциям, дисциплинирует, способствует поднятию самооценки учащихся. Педагоги совмещают разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, стремятся более рационально использовать время занятия, насыщать его информацией и делать более продуктивным и результативным. В образовательном процессе ведущее место отводится методам творческого характера (проблемным, поисковым, проектным) в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для решения этих задач педагоги используют различные педагогические технологии. Широко применяется форма творческих мастерских, где ребенок имеет возможность выбрать комфортный, присущий ему ритм работы, а педагог имеет возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении. Педагоги Центра широко используют компьютерную технологию: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия, организация проектной деятельности учащихся. Все педагоги Центра активно применяют игровые методы обучения, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность. Большинство педагогов стремятся на 100% использовать все ресурсы для достижения целей своих программ, развивают способность к самоконтролю и самооценке своей профессиональной деятельности.

Результаты образовательной деятельности учащихся МБУДО «ЦВР» за 2023-2024 учебный год

I полугодие

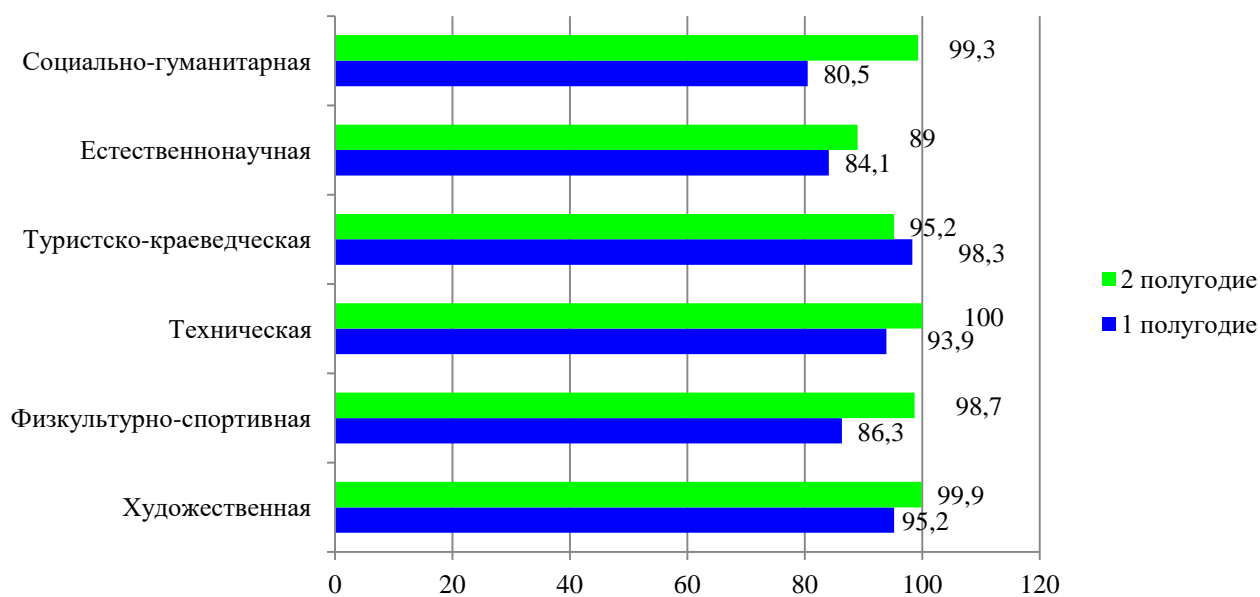
Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	32,8	62,4	4,8
Физкультурно-спортивная	23,3	63,0	13,7

Техническая	33,3	60,6	6,1
Туристско-краеведческая	21,5	76,8	1,7
Естественнонаучная	42,3	41,8	15,9
Социально-гуманитарная	16,0	64,5	19,5

II полугодие

Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	59,7	40,2	0,1
Физкультурно-спортивная	58,2	40,5	1,3
Техническая	48,9	51,1	0
Туристско-краеведческая	49,4	45,8	4,8
Естественнонаучная	53,8	35,2	11,0
Социально-гуманитарная	52,1	47,2	0,7

Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2023-2024 учебный год (%)

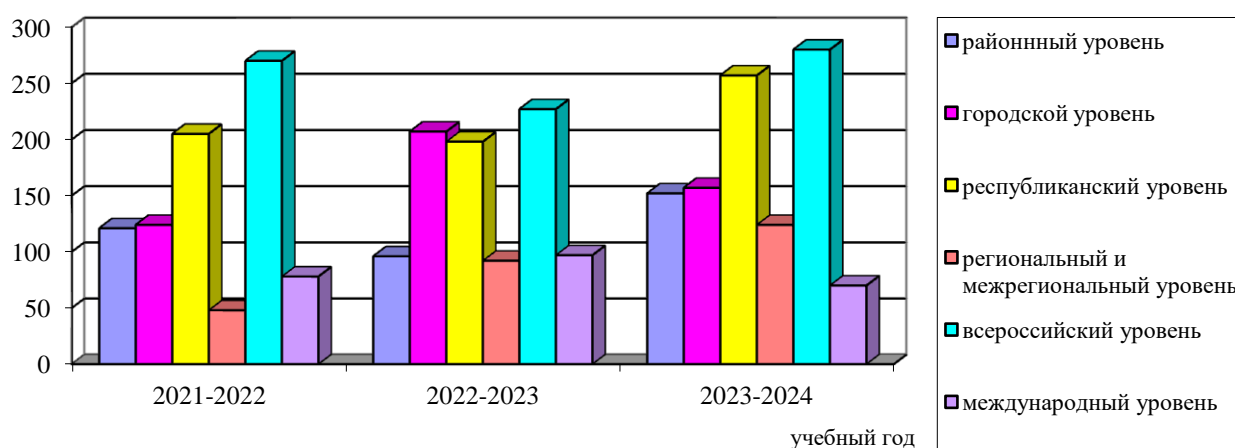


Программы реализованы в полном объеме, о чем свидетельствует доля учащихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне – 97%.

Результаты обученности учащихся позволяют сделать выводы о положительной тенденции развития воспитательного и образовательного процесса. Стабильность результатов мониторинга освоения программ показывает устойчивую мотивацию учащихся к приобретению знаний и умений в выбранном направлении. Основной контингент учащихся, даже не обладающих яркими признаками таланта в выбранном направлении, успешно осваивают программные требования и развиваются, как личности.

Участие детей в конкурсах на уровне Центра, города, республики, страны способствует формированию деловых качеств личности, таких как повышенная познавательная активность, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах. В этом учебном году на 13% выросло призовых мест в конкурсах различного уровня.

Результативность обучающихся Центра внешкольной работы за последние три года



Анализ показывает, что качество обучения по основным показателям высокое. Соотношение победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий Центра к общему количеству учащихся – один из важнейших показателей результативности образовательной деятельности. Количественное и процентное соотношения отражают степень успешности освоения образовательных программ и удовлетворенности своими знаниями учащихся. Этот же показатель показывает величину мотивации учащихся к применению полученных знаний и навыков. Творческие успехи и достижения учащихся свидетельствуют об успешности образовательного процесса.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей является одним из главных направлений работы Центра.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ, в которые должны включаться разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Каждый одаренный ребенок является индивидуальностью, требующей особого подхода, а содействие в реализации одаренности требует создания особой среды. В работе по развитию одаренности детей в Центре применяется принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей.

Для развития и поддержки одаренных детей в Центре традиционно проводятся конкурсы различного уровня и направлений (ИЗО, ДПИ, Каратэ, экология, программирование).

В 2023-2024 учебном году Центром было организовано 14 конкурсов на районном уровне, 6 – на городском, 5 – на республиканском, 1 – на межрегиональном, 2 – на федеральном. Конкурсы проводились по таким направлениям как туристско-краеведческое направление, экологическое направление, декоративно-прикладное и изобразительное творчество, литературное творчество, техническое творчество.

Ставшие традиционными конкурсы (туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут», конкурс выразительного художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком», конкурс юных журналистов «Сила слова», конкурс экологических агитбригад, конкурс «Ученик года», конкурс «Сувениры России», конкурс «Добрый молодец и Красна девица», конкурс проектов «Игроперемена», конкурс инсталляций «Они сражались за Родину»), дополнились в 2023-2024 учебном году новыми конкурсами (конкурс инсценированного чтения «А вы читали», конкурс национального костюма «Этнодефиле», конкурс инфографики «Знать и помнить»). В конкурсах принимают участие все желающие, в

том числе дети с ограниченными возможностями. Особой популярностью среди этой категории детей пользуются конкурсы художественного чтения, декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Поддержка одаренных детей осуществляется путем разработки разноуровневых программ; составления индивидуальных образовательных маршрутов; стимулирования мотивации развития способностей одаренных детей; расширения возможностей для участия способных и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

В этом учебном году в Центре была реализована Программа наставничества, педагоги объединений «Перспектива», «Каратэ – от новичка до мастера», «Шахматы», «Театральная студия “Вдох”», Студия танца «Преображение», студия танца «Территория детства», реализовали модель наставничества «обучающийся – обучающийся». Реализация этой модели позволила создать условия для роста мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.

Для педагогов Центра были организованы и проведены обучающие мероприятия: семинар «Методика работы с одаренными обучающимися», на котором выступила методист А.В.Гатилова; семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии в развитии детской одаренности» (выступила заместитель директора по УВР Н.В.Герасимова) В течение года педагогами Э.Р.Калашниковой, Т.И.Мифтаховой, М.Р.Шарафеевым, Р.Н.Ибятовой, Н.В.Чепановым, Ю.Н.Комаровой, И.М.Воробьевой, Э.А.Деткиной, М.С.Златоустовой, Н.С.Алексеевой, П.В.Денискиной проводилось изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной. На основании полученной информации была произведена и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (Н.В.Чепанов, М.Р.Шарафеев), с родителями одаренных детей велась регулярная работа по их поддержке и мотивации, были проведены беседы на тему «Секреты успешности». Педагогами Н.В.Чепановым, М.Р.Шарафеевым была подготовлена методическая разработка «Интеллект-карта как инструмент проектирования маршрута развития ребенка».

В целях мотивации одаренных детей на официальном сайте Центра, информационном стенде, в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» регулярно размещалась информация по итогам участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Для родителей на информационном стенде периодически размещалась просветительская информация.

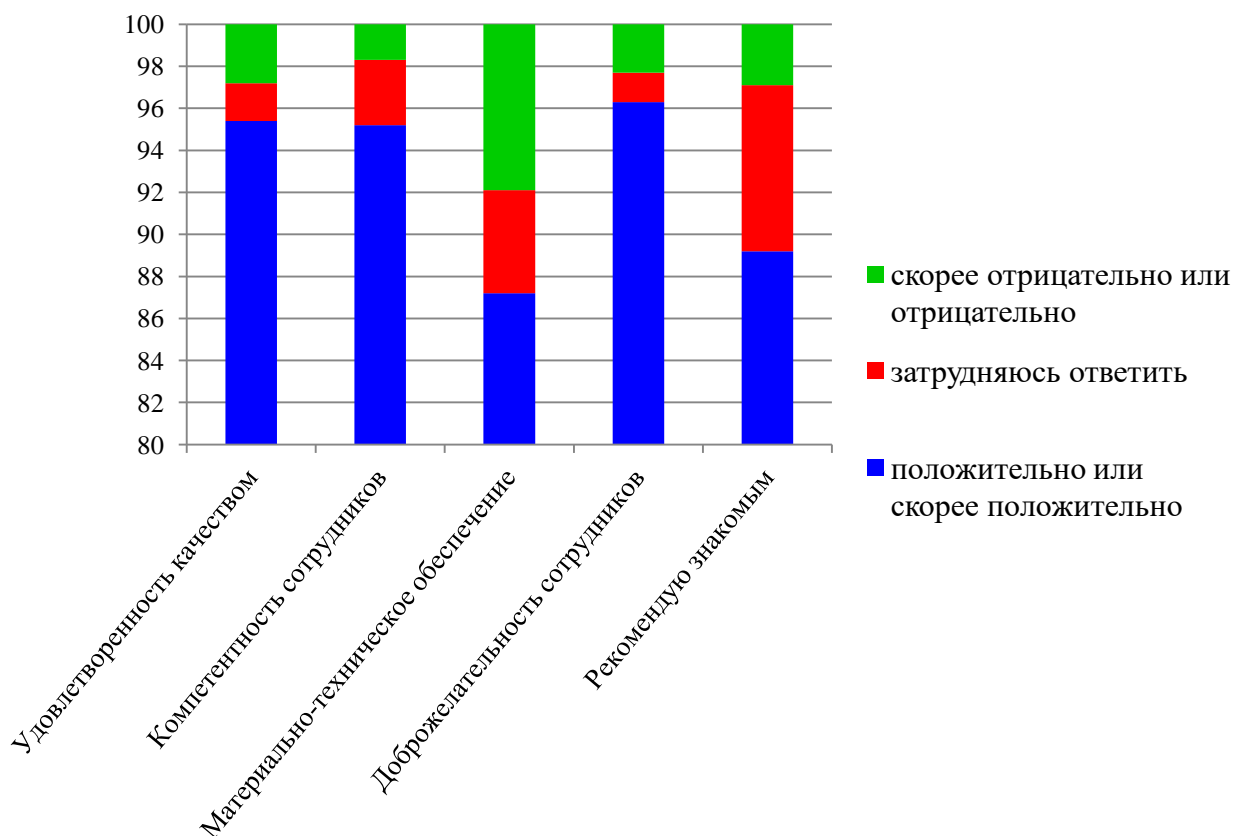
Ежегодно в мае в Центре проводится исследование удовлетворенности образовательным процессом среди родителей и учащихся. В мае 2024 года в анкетировании, проводимом с использованием Яндекс-формы на официальном сайте Учреждения приняло участие 1224 респондента, среди которых 1204 человека (98,4%) это родители (законные представители) обучающихся, а 20 человек (1,6%) – обучающиеся.

Итоги анкетирования получателей образовательных услуг

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов/кол-во человек, %					
		Да или скорее да		Затрудняюсь ответить		Скорее нет или нет	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	1168	95,4	22	1,8	34	2,8
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	1165	95,2	38	3,1	21	1,7
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	1067	87,2	60	4,9	97	7,9
4.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и	1179	96,3	17	1,4	28	2,3

	вежливость работников организации?						
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	1092	89,2	97	7,9	35	2,9

Оценка качества образовательных услуг



Мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в большинстве отмечают, что в Центре созданы условия для развития ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики, в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Результаты воспитательной деятельности МБУДО «ЦВР» за 2023-2024 учебный год

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году являлось организация воспитательного пространства для формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности обучающегося.

Цель реализовывалась через выполнение следующих задач:

- создание воспитательного пространства возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива;

- реализацию воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использование на занятиях интерактивных форм освоения практико-ориентированной, личностно-значимой деятельности;

- реализацию воспитательных возможностей мероприятий в объединениях, структурных подразделениях, ЦВР, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения;

- организация участия учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организация профориентационной работы с учащимися;

- поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций;

- поддержка развития социальной активности обучающихся, вовлечение их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

- организация работы с родителями или законными представителями обучающихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;

- создание условий для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Организация воспитательной работы в учреждении осуществлялась в соответствии с Программой развития «Центр – территория возможностей» и Программой воспитания и реализовывалась по 7 векторам:

- Вектор *«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»* – проекты Программы развития «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы»;

- Вектор *«Спортивно-оздоровительное воспитание»* – проекты Программы развития «Мастерская здоровья», «Территория безопасности»;

- Вектор *«Профориентационное воспитание»* – проект Программы развития: «Самоопределение»;

- Вектор *«Социокультурная деятельность»* – конкурсные мероприятия, социокультурные мероприятия;

- Вектор *«Работа с родителями»* – проект Программы развития «Семейный подряд»;

- Вектор *«Работа с одаренными детьми»* – проект Программы развития «Монополия талантов»;

- Вектор *«Наставничество и волонтерство»*

- Вектор *«Медиасопровождение воспитательного процесса»*.

Воспитательный процесс осуществлялся по модульному принципу:

- «Учебное занятие»

- «Воспитательное мероприятие»

- «Воспитательный потенциал объединения»

- «Воспитательный потенциал ЦВР»

- «Воспитательный потенциал внешней среды»

- «Наставничество в воспитании»

Модуль «Учебное занятие» – использование в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка (педагогами Центра был разработан воспитательный модуль в ДООП, в ГКУГ были включены и проводились беседы, лекции, практические занятия, игры, творческие мастерские, велась проектная и исследовательская деятельность);

Модуль «Воспитательное мероприятие» – реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (в Индивидуальный план работы педагогов дополнительного образования включены такие мероприятия как: культурно-образовательные

события, концерты, занятия-соревнования, праздники, турниры, познавательные экскурсии, мастер-классы);

Модуль «Воспитательный потенциал объединения» – организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности (в Индивидуальный план работы педагогов дополнительного образования включены такие мероприятия как: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, квесты, квизы, турниры, концерты и т.д.)

Модуль «Воспитательный потенциал ЦВР» – реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно- нравственных и иных ценностей, укрепление и развитие традиций детского объединения и образовательной организации, развитие субъектной позиции обучающихся (Формы массовых мероприятий: праздники, конкурсы, интерактивные программы, культурно-досуговые мероприятия, акции, соревнования, турниры)

Модуль «Воспитательный потенциал внешней среды» – участие в конкурсах, фестивалях, проектах сторонних организаций.

Модуль «Наставничество в воспитании» – совместная социально значимая деятельность обучающихся различного возраста, развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций (реализация социального благотворительного проекта «Территория добра»).

Деятельность вектора **«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»** осуществлялась через реализацию проектов «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы». Педагогический коллектив был ориентирован на решение задач:

- приобщение детей к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,

- развитие у детей нравственных чувств (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);

- формирование позитивных положительных ориентиров: бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- создание условий для формирования культуросообразной личности обучающегося, гражданина Отечества.

- **«Наследники Отечества»:** проект опирается на проектирование специальной полинасыщенной социокультурной образовательной среды для освоения учащимися историко-культурного наследия Отечества, осмысления и формирования ценностей патриотизма и гражданственности и реализуется через такие мероприятия как познавательные беседы «Мы едины – мы непобедимы»; познавательная программа «Путь героя»; познавательно-творческая интерактивная программа ко Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы»; конкурсная интерактивная интеллектуально-социальная программа «Казанский квест»; конкурсная социальная интеллектуально-творческая программа «Создай движение», конкурсная программа «Перспектив Победы» для учащихся 8-11 классов; конкурсная программа «Перспектив Победы» для учащихся 5-6 классов; турнир по шахматам, посвященный Дню Победы «Помним и гордимся»; интерактивная программа «Я, ты, он, она»; ролевая игра «Дети войны»; конкурс инсталляций «Они сражались за Родину!»; концертные программы «Родина моя», «Весна Победы». Мероприятия в рамках проекта были реализованы на учрежденческом, районном, городском, республиканском уровнях. За текущий учебный год было проведено 10 интерактивных программ с охватом 1 100 человек.

- **«Диалог культур»:** в рамках этого проекта педагогами осуществлялась разработка, организация и проведение мероприятий с использованием инновационных технологий поликультурного воспитания, ориентированных на включение детей в различные виды

познавательной и коммуникативной деятельности, в том числе интерактивные программы «Сомбелэ бэйрэме», «Мы живем в Татарстане», «Сказочный маршрут»; конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан»; конкурс «Красна девица и Добрый молодец», конкурс «Сэлэтле буын» («Талантливое поколение»); конкурс чтецов Г.Тукая «В умах, сердцах, на языках вечный Г.Тукай»; интерактивно-праздничная программа «Навруз»; квест-игра «Сокровища Казани»; праздник татарского чая «Чэй эчэбез»; интерактивная игра-праздник «В гостях у сказки», «Сказочный маршрут»; конкурс инфографики «Знать и помнить», конкурс ДПИ «Сувениры России» в рамках фестиваля «Без берге», конкурс национального костюма «Этнодефиле», конкурс инсценированного чтения «А вы читали», интерактивная программа «Я, ты, он, она», интерактивная программа «Сокровища Казани», республиканский конкурс ИЗО «Очарованные классиком». За текущий учебный год педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 41 конкурсno-досуговое мероприятие с охватом участников более 4000 человек.

В секторе «Идеология» в этом учебном году активно работал спортивно-оздоровительный отдел. Согласно задачам Программы развития данного сектора педагогами отдела были разработаны и проведены мероприятия: викторина «Защитник Отечества» (объединение «Шахматы»), конкурс альбомов «Спорт в нашей семье: спортивная династия», квиз «Легенды Российского спорта», спортивная программа «Даешь ГТО!», интеллектуально-спортивная программа «Профессия Родину защищать!», конкурс проектных работ «Спортивная династия», конкурс проектных работ «Спорт в нашей семье», беседы: «Роль семьи в физкультурно-спортивной деятельности юного воспитанника», «Помню и горжусь!», «Отдыхаем спортивно!», квест «ЗОЖ маршрут», туристско-познавательный маршрут «По следам героев за новыми открытиями», военно-историческая игра «Дорога героев».

- **«Фабрика природы»** – формирование экологического самосознания учащихся в условиях созданной культурнообразной среды средствами дополнительного образования. В соответствии с Программой развития «Центр – территория возможностей» в секторе «Экология» в 2023-2024 учебном году находился отдел декоративно-прикладного и технического творчества. Педагогами отдела были разработаны и проведены: «Экоквест» (сектор «Экофлористика», сектор «Экоробусы», сектор оригами «Спасение континента от полчища насекомых»), конкурс «Джин джинсов» (мастер-класс «Вторая жизнь вещам»), мастер-класс «Птичий домик», лекции «Лесные животные – лиса», мастер-класс по аппликации «Морской мир», мастер-класс «Техника травоплетения», конкурс-выставка «Бумажная трансформация», экскурсия совместно с родителями в КНИТУ КАИ «НТИЦ «Переработка стекла», мастер-класс «Эко-костюм», мастер-класс для педагогов «Осенняя композиция», конкурс проектов «Листья фантазий», конкурс рисунков «Животный мир», конкурс-выставка «Этно-эко», конкурс «Этно-флористика». В Центре были организованы и проведены: всероссийский эколого-кинологический фестиваль «Мой четвероногий друг»; конкурс экологических агитбригад; опытно-экспериментальная лаборатория «Цвето-сад»; кинологический фестиваль «Наши четвероногие друзья!»; экосейшн «В гармонии с природой»; конкурс экологических плакатов «Не сори!»; конкурс экологических видеороликов «ЭкоВажно», эко-акция «Здесь будет минисад».

За текущий учебный год педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 36 конкурсno-досуговых мероприятий с охватом участников более 2500 человек.

Вектор «Спортивно-оздоровительное воспитание» реализовывался в проектах «Мастерская здоровья», «Территория безопасности» и был ориентирован на выполнение задач:

- формирование у обучающихся культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих.развивать культуру безопасной жизнедеятельности;

- ведение профилактической работы по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения;

- **«Мастерская здоровья» и «Территория безопасности»:** целью проектов является воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся, формирование навыков правильного поведения обучающихся при различных опасностях, культуры безопасного мышления и поведения, через организацию таких мероприятий как туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут»; квест «Лабиринт по спортивному ориентированию»; познавательная программа «Шахматный квест»; познавательно-спортивная программа «Страшный квест»; акция «Яркая здоровая зимушка-зима»; соревнования по спортивному ориентированию; спортивно-познавательная программа «Секреты трех богатырей»; спортивный квиз «Ориент-шоу»; олимпийская акция «Знай наших»; игровая конкурсная программа «Шагает пешеход»; интерактивная программа «Вокруг света за 1,5 часа»; беседы «День безопасности дорожного движения», «Все о твоём здоровье», «Криминальная безопасность», «Опасные и безопасные ситуации», «Умей сказать нет», «Электробезопасность на занятиях, дома и на улице», «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Безопасный интернет», «На страже здоровья», «Пожарная безопасность»; интерактивная программа «Дорожные тайны»; конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут»; соревнования по спортивному туризму «Экстрим»; танцевальный челлендж «Танцуй с нами»; конкурс рисунков «Шагает пешеход»; конкурс видеозарядок «Марафон здоровья»; интерактивная программа «От пункта А до пункта Б»; акции по профилактике алкогольной зависимости «Поделись улыбкой», «Здоровая пробежка»; беседы в объединениях «На страже здоровья»; тренинг «Учимся понимать друг друга»; познавательная программа «Шахматный квест»; шахматный турнир «Познаем все вместе», квест-программа для пришкольных лагерей «Вместе весело шагать!»; квест с элементами спортивного ориентирования «Такие правила»; акции «Здоровая мама – здоровый ребенок», «Легкое дыхания» (антитабачная акция), «Количество свечек зависит от тебя», «Дети России»; соревнования по каратэ «Кубок чемпиона»; спортивно-оздоровительные программы «Веселые старты», «Вперед к здоровью»; турниры по каратэ; соревнования по спортивному туризму «Тропа»; квест-игра «Шаги безопасности», итоговый поход выходного дня, квест-игра «Тропа туриста», туристско-познавательные старты «Мы юные туристы-ориентировщики», серия шахматных матчей «Матч без короля», соревнования по спортивному ориентированию «Мост дружбы», цикл бесед «Готов к труду и обороне»,

В этом учебном году согласно Программе развития «Центр – территория возможностей» в секторе «ЗОЖ» находился эколого-краеведческий отдел. Педагогами отдела были разработаны и проведены мероприятия: интерактивная игра «9 докторов», мастер-класс для обучающихся и родителей «Готовим вместе: вкусно и здорово», игровая программа «Папа, мама, я – здоровая семья», игровая программа «Безопасность детей на дорогах», игровая программа «Безопасный маршрут», цикл бесед: Экология и здоровье человека», «Основы ЗОЖ», «Вредные привычки, избавляемся вместе!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Расскажи мне обо мне», «Прогулки на природу – основы здоровья», «Безопасный интернет», «Все о твоём здоровье», «Здоровое питание», конкурс инфографики «Здоровый совет», конкурс проектных работ «Игроперемена», конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут», конкурс по ДПИ «Осенняя кладовая здоровья», проект «Чисто-здорово».

Вектор **«Профориентационное воспитание»** был реализован в рамках проекта Программы развития «Самоопределение», задачи которого были сосредоточены на организации профориентационного пространства в системе воспитательной работы учреждения и направлены на решение задач: воспитание у детей уважение к труду и людям труда, формирование у обучающихся умения и навыков самообслуживания, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

В 2023-2024 учебном году по этому направлению педагогами центра были проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Промышленный альпинизм. Что это за профессия?», мастер-классы по журналистике «Газета ко Дню народного единства», «Газета ко Дню Победы», «Газета по ЗОЖ»; профориентационные беседы «Профэкскурс»; конкурс «Юный хендлер»; конкурс по ДПИ «Ярмарка мастеров»; республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова 2024»; квиз по профориентации «Море профессий»; профориентационные мастер-классы по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, изобразительному искусству, дизайну, декорированию, флористики, швейному делу, программированию.

Вектор **«Социокультурная деятельность»** – это организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение обучающихся к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, удовлетворение интересов обучающихся путем проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности. Реализация цели осуществлялась через решение задач: совершенствование празднично-досуговой деятельности, применение личностно-ориентированного подхода в формировании ценностных ориентаций в выборе позитивных творческих форм организации досуга, развитие празднично-игровой культуры обучающихся в современных социальных условиях, осуществление поиска новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения культурно-досуговых программ. Педагогический коллектив и обучающиеся Центра были вовлечены в организацию и проведение таких мероприятий как «Праздник урожая»; ворк-шоп по актерскому мастерству «Арт-лаборатория»; он-лайн отчет «Новогодняя Фабрика талантов»; открытие новогоднего городка в Сквере около Татарской государственной филармонии им.Г.Тукая; интерактивная программа «Школа волшебников Деда Мороза»; конкурс «Ученик года»; праздник, посвященный Дню защиты детей «Круиз в лето»; праздник Двора, посвященный Дню Республики Татарстан и Дню города «Казань – город улыбок», тематические праздники внутри объединений «Праздник тыквы», «Краски осени», «С мамой веселее» и мн.др.

Вектор **«Медиасопровождение воспитательного процесса» ориентирован на взаимодействие с различными видами медиапродукции, обеспечивает поддержку и развитие образовательных и воспитательных процессов. Он включает в себя использование технологий интернет-трансляций, видеоконтента, аудиоматериалов, а также социальных сетей и мобильных приложений. Важными аспектами данного вектора являются качественный контент, инновационные подходы к обучению, адаптация к изменяющимся требованиям аудитории и непрерывное обновление информационного пространства.**

Деятельность педагогического коллектива в реализации данного вектора осуществлялась через ведение открытых групп в социальных сетях, где у многих объединений созданы сообщества по интересам.

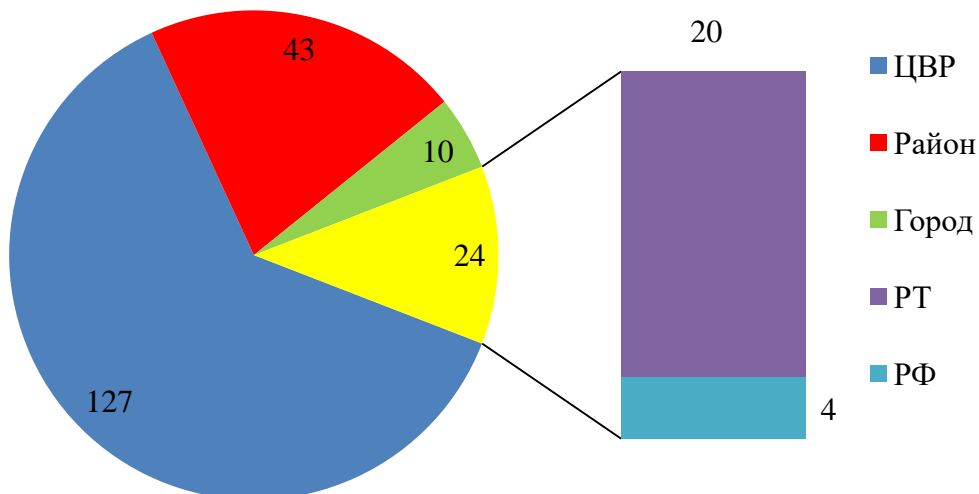
Педагоги Центра активно применяли в своей деятельности онлайн-конференции для взаимодействия с родителями. В течение года педагогическими работниками был разработан мультимедийный контент: тематические видеоролики, анимированные презентации, дистанционные образовательные модули к ДООП.

В этом же направлении шла работа в секторе «Цифровая среда», в котором в этом учебном году работали педагоги художественно-эстетического отдела. Были проведены: акция «Антигаджет», он-лайн квест «Театромания», класс-концерт «Центр музыки» в социальной сети в ВКонтakte, она-лайн мастер-класс по актерскому мастерству «Арт-пространство», конкурс рисунков «Мама – это целый мир.3Д», беседы: «Правильный интернет», «Кибербезопасность», разработаны: видеозанятие по изучению длительности нот «Музыкальная грамота», видеоигра «Угадай инструмент», видеоигра «Развитие чувства ритма», серия анимационных фильмов «Главный вопрос», «Компот», «Мамина сумка» (объединение театр-студия «Планета талантов»), видеопрезентации: «Акция ко Дню пожилого человека», «Акция «Лучше мамы нет».

Анализ индивидуальных планов педагогов показал, что приоритетными формами мероприятий являются турниры, концерты, соревнования, конкурсы, экскурсии, познавательные программы, интерактивные программы, игровые программы, беседы, квесты, новой формой при организации мероприятий стала форма квиза.

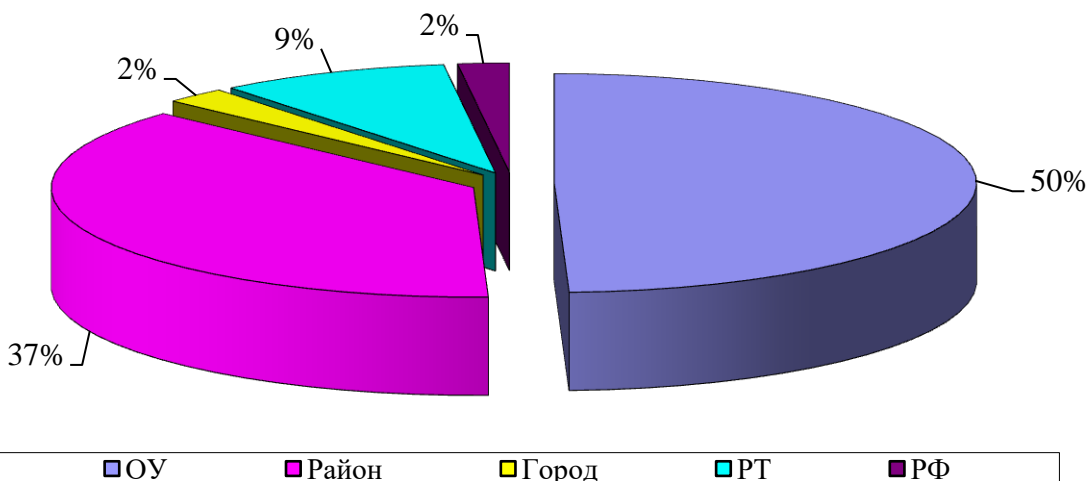
За отчетный период педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 401 мероприятие разного уровня с охватом 25 700 человек.

Количество мероприятий, организованных Центром



Уровень	Количество мероприятий, организованных Центром	Количество участников
Образовательное учреждение	127	13 168
Район	43	9 964
Город	10	629
Республиканский	20	2 349
Федеральный	4	523
ВСЕГО	204	26 633

Количество участников мероприятий по уровням



Организация деятельности с детьми с особыми потребностями

Основная цель сферы современного дополнительного образования детей – помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Мир, пригодный для жизни детей, должен строиться с их участием. Эта идея содержится в одном из решений ассамблеи ООН. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В Центре процесс развития инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников (особенно высокие результаты отмечены педагогами в объединениях: студия «Жар-птица», студия юных журналистов-краеведов «Карандаш», «Умельцы», студия танца «ArtWay», «Обучение игре на гитаре», «Эстрадный вокал», «Занимательная информатика», «Каратэ», «Шахматы», дошкольная академия «Любознайки»);

- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом (высоких результатов достигли обучающиеся с ОВЗ в объединении «Эстрадный вокал», «Занимательная информатика», студии «Жар-птица»);

- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения (студия юных журналистов-краеведов «Карандаш»);

- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой (объединение «Эстрадный вокал», «Обучение игре на гитаре», студия «Жар-птица»);

- проявление творческой инициативы и самостоятельности (объединение «Занимательная информатика», студия «Жар-птица»);

- определению своей значимости и ценности.

Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направлениях дополнительного образования детей, но в большей степени в художественной.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий. Термин «препятствие» (по Л.Н.Буйловой) в данном случае используется для обозначения смыслов таких употребляемых в практике понятий, как помеха, трудность, задержка, затруднение, преграда, остановка, проблема, деструктивные факторы, негативные воздействия и т.д. Под препятствием понимается то, что отдаляет или отделяет личность от достижения желаемого результата.

Инклюзивный потенциал Центра ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;

- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;

- показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;

- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;

- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Проектируемая в Центре образовательная система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеет в основании современное понимание детства как пространства и времени интенсивного личностного развития ребенка в условиях реальной социальной перспективы, открываемой перед ним отобраным в логике инновационных концепций содержанием образования. Педагогический коллектив Центра ориентирован:

- на включение в содержание дополнительного образования таких компонентов, которые способны обеспечить подготовку обучающихся к жизни в быстро изменяющемся обществе;
- на повышение практической значимости образования;
- на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества,
- на индивидуализацию образовательного процесса, стимулирующего самостоятельную познавательную и иную деятельность обучающихся.
- на преемственность и обеспечение сохранения здоровья детей.

В рамках реализации благотворительного проекта «Территория добра» в Центре создана образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность для самовыражения, и приобретения позитивного социального опыта. Педагоги Центра в работе с детьми с ОВЗ используют арт-терапевтические методики, в числе которых такие как цветотерапия, вокалотерапия, театр-терапия, танцевальная терапия, терапия декоративно-прикладным искусством. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Это наиболее полно реализуется в проводимых Центром интерактивных познавательно-творческих программах и мастер-классах: «Планета знаний», «Зимняя сказка», «Аленкины истории», «Арт-круиз», «Летошкола», «Калейдоскоп творчества» и др.

В 2023-2024 учебном году педагогами Центра было проведено 16 мероприятий с охватом более 1 500 человек в очном и дистанционном формате.

Организация деятельности по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

В рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2026 года, Городской целевой программы профилактики наркотизации населения муниципального образования на 2022-2026 год, городского проекта «Казань – город здорового детства» была выстроена деятельность Учреждения в целях предупреждения асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников г.Казани.

Работа с учреждениями в данном направлении осуществлялась через сотрудничество с кураторами по профилактике асоциальных явлений, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», зам. директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами, а также совместно с ГДДТ им.А.Алиша, РЦВР и другими учреждениями города и района.

Одной из распространенных форм работы в данном направлении является проведение акция, рассказывающих о различных аспектах профилактики асоциальных явлений и пропагандирующих здоровый образ жизни. За 2023-2024 учебный год в 45 районных и городских акциях, мероприятиях и конкурсах по здоровому образу жизни приняли участие 3 600 человек.

Большой популярностью в 2023-2024 учебном году пользовались тематические мероприятия:

30 августа состоялась республиканская антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию», целью которой является работа участников антинаркотического проекта «SMS-дети» Приволжского района с жителями города. Ребята провели акцию в парке «Авангард» «Мы за здоровую молодежь». Результатом проведенной акции стали 83

собранные подписи «Мы за ЗОЖ» и пожелания граждан в адрес инициаторов мероприятия. Также провели игровую викторину по ЗОЖ. Участники проекта получили пакеты с заданием на 2023-2024 учебный год и по итогам акции сняли видеofilm.

20-21 сентября в общеобразовательных организациях Приволжского района, где реализуется проект «SaMoСтоятельные дети», состоялась акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее малые формы рекламной продукции: календари, стикеры, комиксы, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ.

4 октября в ГДДТ им.А.Алиша в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети» прошла республиканская акция «Мои дела в защиту животных». Дети учились правильно обращаться с братьями нашими меньшими.

11-13 октября прошла акция «Здоровая пробежка». На старте и финише маршрута пробежки закрепленные ответственные лица предлагали болельщикам и прохожим принять участие в конкурсе на самые информативные «речевки», поговорки и стихотворения о вреде употребления алкоголя и пользе трезвости и выдавали заранее подготовленные силами участников проекта листовки о движении «SaMoСтоятельные дети», опасности для здоровья употребления пива, алкоголя, энергетических напитков, а также об административной ответственности несовершеннолетних, связанной с употреблением алкогольных напитков.

14-15 октября в общеобразовательных организациях района прошла районная акция «Здоровая пробежка». Участники проекта с плакатом на старте и финише маршрута пробежки призывали прохожих принять участие в акции и пробежаться с ними.

17-28 октября в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» в общеобразовательных организациях Приволжского района прошли такие мероприятия как: Информационная пятиминутка «Сообща, где торгуют смертью»; Лекция «Мы в ответе за свои поступки»; Ролевые игры «Профилактика вредных привычек»; Книжная выставка «Быть здоровым модно»; Викторины «Это нужно знать!», «Скажи жизни – ДА!» и т.д.

17-23 ноября в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» были проведены Профилактические беседы представителями РРЦ «Общее дело» по теме: «Профилактика вредных привычек». В общеобразовательных организациях района прошли спортивные мероприятия; Участники проекта SMS-дети провели акцию «Скажи жизни – Да»; беседы для 7-8 классов «Жизненные цели подростков».

23-25 ноября в рамках акции «Здоровая мама – здоровый ребенок» участники проекта SMS-дети района провели мастер-класс по изготовлению своими руками сердечек для мам; конкурс на лучшую поздравительную открытку. В общеобразовательных организациях района розданы 557 оранжевых сердечек (символ акции) с ленточками. На сайтах школ во вкладках для родителей и педагогов выставлены книги и подбор статей, пропагандирующие нравственные ценности и семейные традиции по формированию ЗОЖ.

01 декабря в общеобразовательных организациях района прошла акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, целью которой является привлечение внимания школьников к проблеме, информирование их о путях передачи ВИЧ, о толерантном отношении к людям с ВИЧ. Учащиеся вручали памятки и красную ленту – международный символ солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми, проводили беседы.

20-25 декабря в рамках проекта SMS-дети прошли «Новогодние здоровые перемены». Участники проекта провели мероприятия для младших школьников. В акции приняли участие 460 чел.

С 8 декабря по 15 февраля участники проекта SMS-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима» среди учащихся 1-6 классов, направленной на популяризацию активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов.

6-7 апреля в учреждениях образования Приволжского района в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети» прошла антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!», посвященная Всемирному Дню здоровья. Участники проекта выходили на место проведения

акции (около школы или в школе), устанавливали плакаты с символикой проекта, проводили с жителями города викторину «Знаешь ли ты закон?» и объясняли, что любые действия с наркотиками являются уголовно наказуемыми: будь то приобретение, хранение, транспортировка, продажа, организация потребления, изготовление, склонение к употреблению. Результатом проведенной акции были собранные подписи «С извлечениями из Закона ознакомлен» и пожелания граждан в адрес инициаторов мероприятия (аудиозапись на мобильный телефон). На сайты, социальные сети школ была выложена презентация «Знаешь ли ты закон».

6-9 мая стартовала городская акция антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» «Георгиевская ленточка», посвященная победе в ВОВ. Ее целью является повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции. Участники проекта SMS-дети посетили семьи ветеранов и тружеников тыла ВОВ, поздравили их с Великим праздником «Днем Победы» и вручили Георгиевские ленточки.

1 июня в Казанском Кремле проводилась акция, посвященная «Всемирному дню борьбы с табакокурением», направленная на привлечение внимания жителей города или населенного пункта к различным проблемам, возникающим в результате употребления табака, актуализация активной гражданской антитабачной позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».

Таким образом, за 2023-2024 учебный год увеличилось количество детей, принимавших участие в районных и городских акциях, мероприятиях и конкурсах по ЗОЖ до 3 600 чел. За год проведено 45 конкурсов, акций, проектов, мероприятий по ЗОЖ.

В образовательных учреждениях района разработаны памятки, брошюры, методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ, которые были вручены, в течение года, учащимся и жителям района и города во время акций и мероприятий по здоровому образу жизни.

Организация деятельности с детскими общественными организациями

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами.

Если в школе, как важнейшем социальном институте, закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском и молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее исходя из личных интересов и общественных потребностей.

В Приволжском районе детское движение объединяет детей из образовательных учреждений и организаций ДОО «Содружество» и ООС «Лидер», «Союз наследников Татарстана», РДДМ «Движение первых».

Руководителями детских организаций являются педагоги-организаторы образовательных учреждений. В 2023-2024 учебном году на базе «Центра внешкольной работы» с целью повышения профессионального мастерства проводились семинары для педагогов-организаторов по темам:

«Российское движение детей и молодёжи – движение возможностей»;

«Модели школьного самоуправления»;

«Развитие творческого потенциала детей посредством проектной деятельности»;

«Методика подготовки и проведения школы актива»;

«Растим патриотов» (о работе отряда «Снежный десант» (гимназии №139)).

В течение года для педагогов проводились консультации по подготовке к районным, городским, республиканским, конкурсам: «Лидер года», «Школьное ученическое самоуправление», «Добрый город», «Замечательный вожатый», «Лучший правоохранительный отряд», «День пионерии».

Лучшие педагоги-организаторы стали советниками директоров по воспитательной работе. Они всегда рядом и не остаются в стороне от дел нашей организации.

Для активизации деятельности детских организаций в районе создан координационный совет. В него входят командиры и руководители детских организаций из образовательных учреждений района. На заседаниях совета обсуждались такие вопросы как: «Наши планы на новый учебный год»; «Подготовка активистов к участию в концерте в Доме ветеранов»; Итоги «Недели добра»; Участие активистов в районах городских и республиканских акциях и конкурсах; Подведение итогов года; Участие активистов района в интерактивной программе «Наследники Победы».

В районной школе актива «Ритм» традиционно обучаются командиры и активисты детских организаций. В 2023-2024 учебном году учеба проводилась один раз в четверть по одной из тем: «Лидер и его команда» (совет школы №24), РДДМ «Движение первых» (совет гимназии №40), «Школа актива в детской организации» (совет гимназии №139), «Школьное ученическое самоуправление» (совет школы №69), «Взаимодействие в коллективе» (совет лицея №35).

Итогом работы детских общественных организаций стало проведение «Нетворкинга», на котором собрались командиры, активисты и руководители детских организаций.

Ребята показывали хорошую результативность по участию в районах, городских и республиканских конкурсах.

В течение 2023-2024 учебного года в районе были проведены:

- Стартовая игра детских общественных организаций «Полоса приключений»;
- Концерт активистов детского движения в Доме ветеранов;
- Конкурс образовательных организаций развивающее ученическое самоуправление;
- Акция «День героев Отечества»;
- Неделя добра;
- Конкурс правоохранительных отрядов;
- Конкурс реализованных социальных проектов «Добрый город»;
- Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- Конкурс «Детство без границ»;
- Конкурс отрядных вожатых «Замечательной вожатый»;
- Конкурс «Лидер года»;
- Конкурс «Тепло сердец, тепло ладошек»;
- Конкурс «Семейный калейдоскоп»;
- Конкурс «Под парусами вдохновения»;
- Нетворкинг «Мы вместе!»;
- Акция «Ветеран живёт рядом!»;
- Конкурсы видеороликов детских общественных организаций и ШУС «Лидер и его команда»;
- Праздник «День пионерии»;
- Акция «День единых действий».

Эти мероприятия отражают разнообразные направления деятельности, охватывают все возрастные группы, детской организации.

Все это позволяет сказать, что участие детей в детской организации является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей более зрелой гражданской и общественной деятельности.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

Процесс воспитания в Центре является целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их

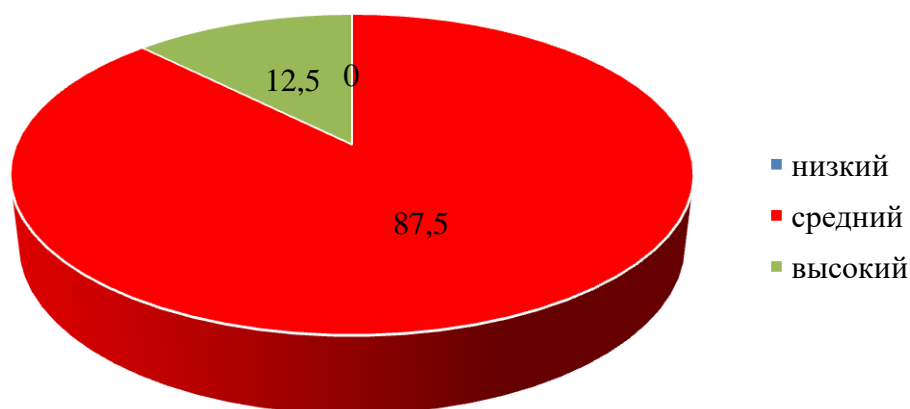
функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом.

Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания стал процесс повышения профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным стало умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала. Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы в Центре является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Педагогическим коллективом Центра были намечены целевые приоритеты в воспитании обучающихся:

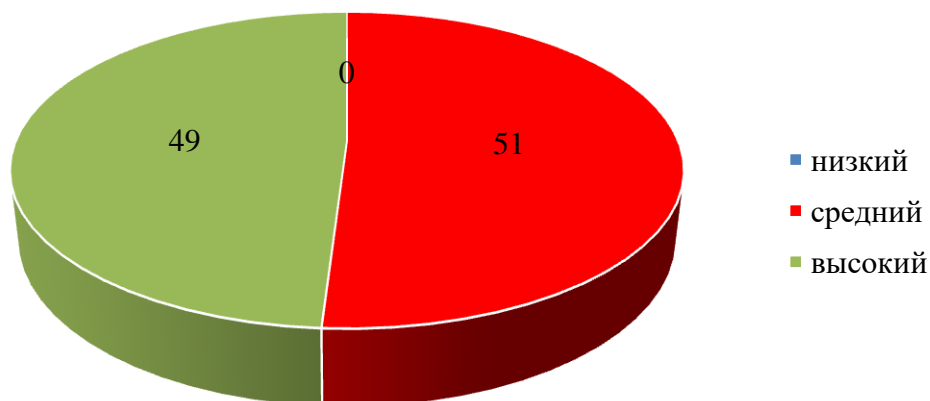
- *категория детей от 5 до 7 лет*: введение дошкольника в мир культуры, способствовать разностороннему развитию его способностей, психическому и физическому здоровью, стимулировать и сохранять индивидуальность, создавать условия для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, воспитание трудолюбия, уважения к труду;

Уровень воспитанности обучающихся от 5 до 7 лет



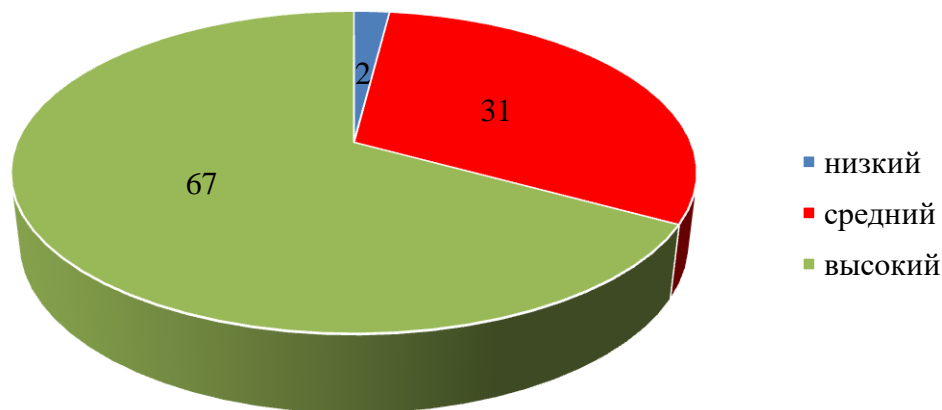
- *категория детей от 7 до 11 лет*: освоение учащимися социально-значимых знаний (знаний основных норм, традиций, правил поведения в обществе, формирование представлений о ценностях: Родине, семье, здоровье, творчестве), воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей;

Уровень воспитанности обучающихся от 7 до 11 лет



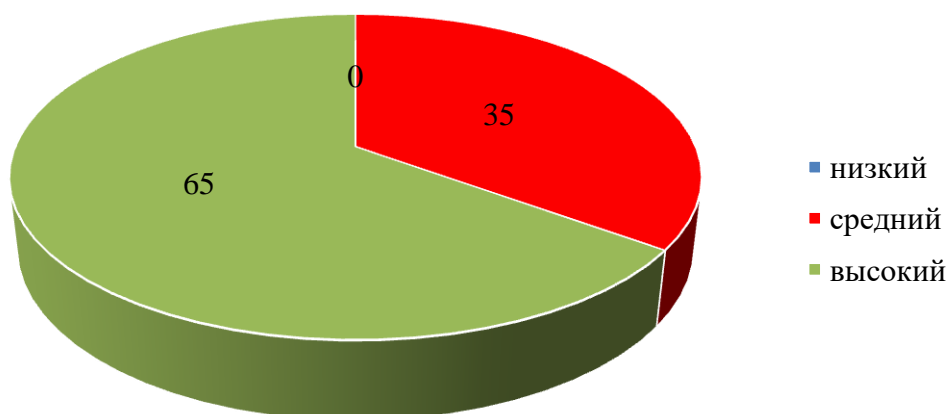
- категория детей от 12 до 15 лет: развитие социально-значимых отношений учащихся, формирование навыков сотрудничества, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, приобщение к различным формам культурного досуга;

Уровень воспитанности обучающихся от 12 до 15 лет



- категория детей от 16 до 18 лет: приобретение учащимися опыта осуществления социально-значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

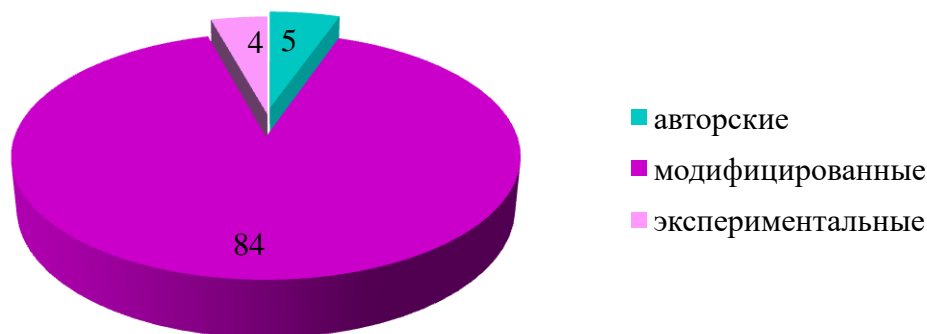
Уровень воспитанности обучающихся от 16 до 18 лет



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с современными образовательными тенденциями, образовательными потребностями и интересами учащихся в Центре систематически ведется работа по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ. Всего в Центре в 2023-2024 учебном году реализовывалось 93 дополнительные общеобразовательные программы, из которых 5 – авторские, 4 – экспериментальные.

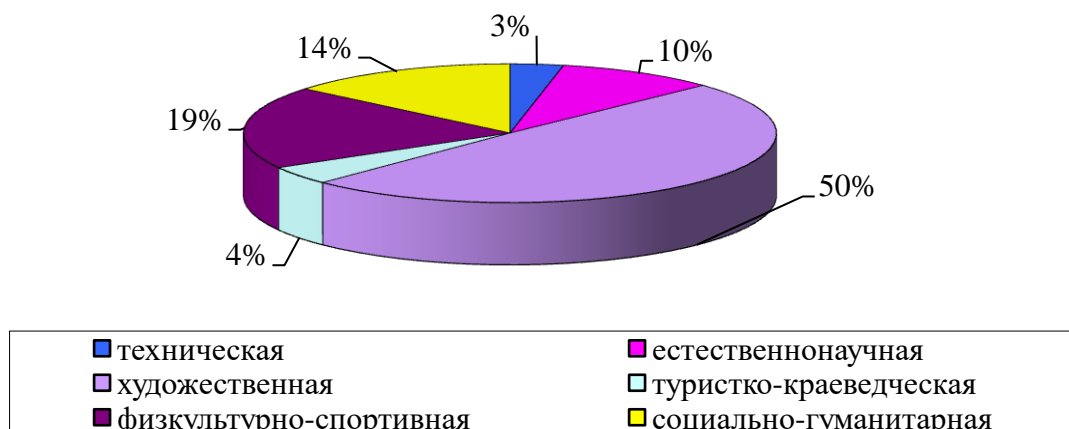
Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы



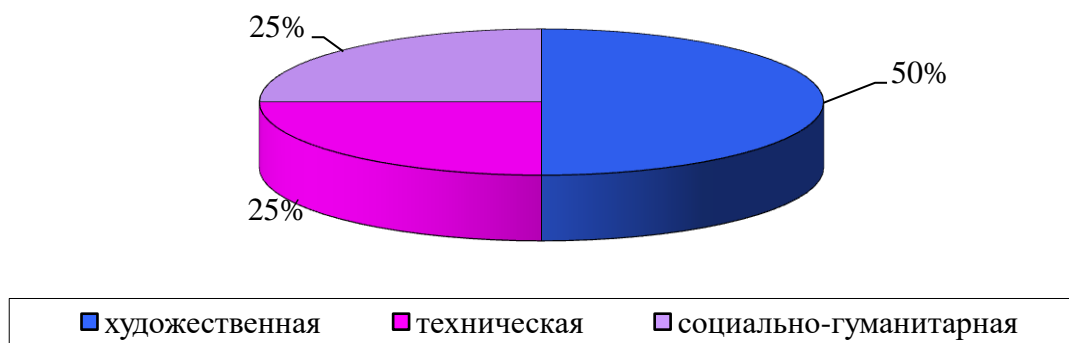
Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы

№ п/п	Направленность программы	Количество программ (бюджет)	Количество программ (внебюджет)
1.	Художественная	46	2
2.	Физкультурно-спортивная	18	0
3.	Социально-гуманитарная	13	1
4.	Техническая	3	1
5.	Естественнонаучная	9	0
6.	Туристско-краеведческая	4	0
	ВСЕГО:	93	4

Распределение программ, реализуемых на бюджетной основе, по направленностям



Распределение программ, реализуемых на внебюджетной основе, по направленностям



Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование и реализацию адаптированных программ. В «Центре внешкольной работы» реализуются 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окно в природу» и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория юных журналистов-краеведов “Карандаш”». Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ.

В 2023-2024 учебном году в Центре увеличилось количество программ с различными видами вариативности: разноуровневые, модульные; спроектированы индивидуальные образовательные маршруты для детей с особенностями развития; апробируются новые образовательные практики. Также в Учреждении увеличилось количество программа, в которые были включены воспитательные модули.

Реализуемые на сегодняшний день дополнительные общеразвивающие программы постоянно обновляются в соответствии с современными образовательными требованиями, тем самым оставаясь востребованными со стороны детей и родителей. Таким образом, в условиях непрерывности обновления содержания программного обеспечения необходимо расширить количество программ с различными видами вариативности, внедрить в программы образовательные практики.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый потенциал МБУДО «ЦВР» позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по направлениям, педагогические работники обладают высоким профессиональным потенциалом и богатым опытом работы. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в Центре осуществляли 104 человека (73 основных сотрудника, 31 совместитель) их них:

Состав педагогических кадров:	человек
Всего работников в учреждении	121
Административный персонал	4
Педагогические работники, из них:	101
заведующие отделом	5
педагоги дополнительного образования	77
педагоги-организаторы	7
методисты	8
концертмейстеры	4
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	16

Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, имеющие различные звания и отмеченные ведомственными наградами:

Звание	человек
Народный артист Республики Татарстан	1
Заслуженный артист Республики Татарстан	5
Заслуженный работник культуры Республики Татарстан	4
Заслуженный работник культуры Республики Марий Эл	1
Заслуженный работник культуры Республики Карелия	1
Заслуженный учитель Республики Татарстан	5
Заслуженный работник сферы молодежной политики Республики Татарстан	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	3
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1
Член союза журналистов Республики Татарстан	1
Кандидат исторических наук	2
Кандидат педагогических наук	1
Мастер спорта России	4
Мастер спорта России международного класса	1
Знак отличия «Почетный наставник»	4

Награждены:	человек
Медаль «В память 1000-летия Казани»	4
Медаль «100 лет дополнительному образованию детей»	3
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	12
Нагрудный знак «За достижения в культуре»	4
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	1
Нагрудный знак «Яшь мөггаллим» («Молодой педагог»)	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	21
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	2

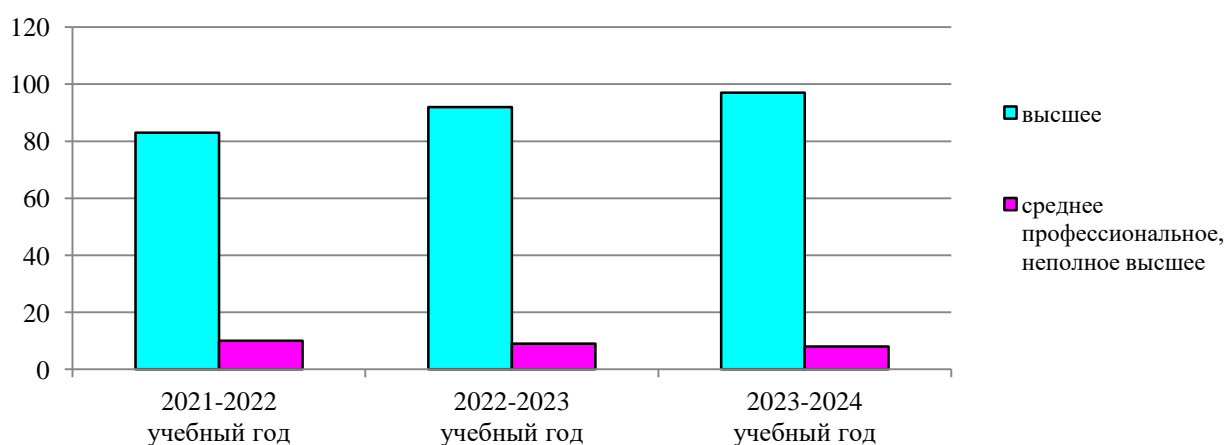
Высок образовательный уровень педагогических работников Центра: 100% сотрудников имеют высшее и среднее профессиональное образование, причем 93,3% из них (98 человек) имеют образование педагогической направленности:

- высшее образование – 92,4%;
- среднее профессиональное образование – 7,6%.

На сегодняшний момент 2 человека продолжают обучение в высших учебных заведениях – Гильманова Р.Р., Фияло Г.В.

Учебный год	Общее кол-во	Образование	
		высшее	среднее профессиональное, неполное высшее
2021-2022	93	83	10
2022-2023	101	92	9
2023-2024	105	97	8

Диаграмма образовательного уровня педагогических кадров



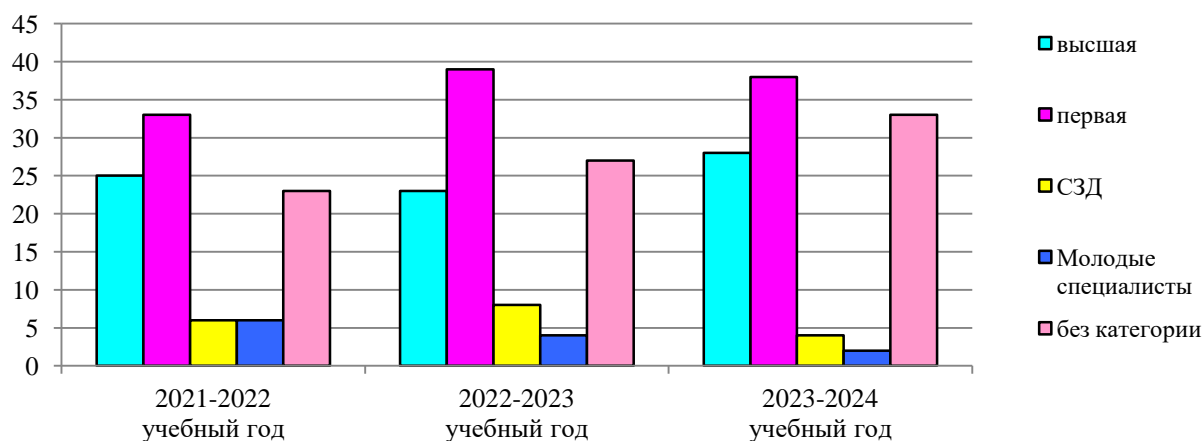
Категорийность персонала

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденному приказом Министра просвещения РФ от 24.03.2023 №196. По итогам аттестационного периода 2023-2024 учебного года высшая квалификационная категория впервые присвоена 2 педагогическим работникам (педагоги дополнительного образования Э.Д.Рафикова, Т.И.Мифтахова), 3 сотрудника подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию (педагоги дополнительного образования Э.А.Деткина, М.С.Златоустова, методист Н.Г.Гатина). На первую квалификационную категорию успешно аттестовались 7 педагогических работников (из них 6 впервые): педагоги дополнительного образования И.М.Воробьева, М.В.Молостов, Е.А.Сальникова, Н.А.Чернова, Л.В.Шарипова, педагоги-организаторы А.З.Варламова, Б.И.Ганиев.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Общее кол-во	Квалификационная категория				
		высшая	первая	СЗД	Молодые специалисты	Без категории
2021-2022	93	25	33	6	6	23
2022-2023	101	23	39	8	4	27
2023-2024	105	28	38	4	2	33

Диаграмма квалификационного уровня педагогических кадров



Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2023-2024 учебный год успешно повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации 26 сотрудников (ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»).

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качественное научно-методическое сопровождение – одна из главных задач методической службы Центра. Изменение требований к качеству образования заставили методическую службу Центра по-новому взглянуть на традиционные подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, подготовки педагогов к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Методисты выстраивают деятельность, исходя из конкретных запросов и потребностей педагогов и предоставляют им возможность не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя таким образом развитие педагогического творчества. В тоже время деятельность Учреждения в течение всего учебного года была направлена на реализацию методической темы «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций и успешной самореализации учащихся».

Деятельность по методической теме проводилась посредством участия педагогических работников в тематических педагогических советах и методических объединениях.

В 2023-2024 учебном году педагогические советы проводились по таким темам как:

- Векторы развития «Центра внешкольной работы» на 2023-2024 учебный год (Август);
- Педагогическое проектирование в системе дополнительного образования (Декабрь);
- Проектно-исследовательская деятельность как средство развития ключевых компетенций обучающихся (Февраль);
- Реализация основных задач деятельности «Центра внешкольной работы» в 2023-2024 учебном году (Май).

В прошедшем учебном году в отделах были проведены заседания методических объединений педагогических работников по следующим темам:

Месяц	Тема	Отдел
Август-Сентябрь	Планирование и организация деятельности на новый 2023-2024 учебный год	
Ноябрь	Нравственно-патриотическое и культурное воспитание детей через развитие ключевых компетенций средствами декоративно-прикладного творчества	ОДПТТ
	Проектирование образовательного процесса в дополнительном образовании	ОМиОМР
	Проектная деятельность в объединениях художественной направленности	ОХ
	Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта	СОО
	Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся в объединениях художественной направленности	ХЭО
	Педагогическое проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности	ЭКО
Февраль	Развитие творческой индивидуальности и коммуникативных навыков учащихся на занятиях по декоративно-прикладному и изобразительному искусству	ОДПТТ
	Организация проектирования образовательного процесса в объединениях социально-гуманитарной и технической направленности	ОМиОМР
	Инновационные подходы к организации деятельности обучающихся в объединениях хореографии	ОХ
	Основы проектирования педагогического процесса: взаимосвязь теории и практики	СОО
	Современные образовательные технологии развития самостоятельности, творчества и активности обучающихся в объединениях художественной направленности	ХЭО
	Проект как результат педагогического проектирования	ЭКО
Май	Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год и планирование деятельности на новый 2024-2025 учебный год	

Участие педагогических работников в заседаниях педагогического совета и методических объединений – все эти формы методической деятельности нацелены на обновление подходов к организации педагогической деятельности и способствовали повышению профессиональной компетенции и мотивированию сотрудников на трансляцию своего педагогического опыта посредством выступления на семинарах, участиях в различных конкурсных мероприятиях.

Стратегия деятельности Центра в вопросах организации семинаров базируется на том, что главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы деятельности, приемы, методы, методику или технологию. Руководствуясь данной стратегией, педагогические работники Центра приняли участие в 44 научных и методических мероприятиях, опубликовали 37 статей в различных печатных и интернет-изданиях,

представили 119 выступлений на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, в том числе и на 19 семинарах, организованных Учреждением в 2023-2024 учебном году:

- Межрегиональный семинар-практикум «Успешность без границ» – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Республиканский семинар-практикум «Модель организации воспитательного пространства в учреждении дополнительного образования» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы в должности менее 5 лет по программе «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие ключевых компетенций методиста учреждения дополнительного образования» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для методистов организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы в должности 5 лет и более по программе «Роль методиста в реализации задач воспитания в организациях дополнительного образования») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар «Особенности формирования функциональной грамотности детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар-практикум «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар-практикум «Креативные педагогические практики формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар «Создание образовательной среды и системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар-практикум «Эффективные методики формирования активной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Республиканский семинар «Функциональная грамотность учащихся в современном образовании» – МБОУ «Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ как условие их успешной социализации» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Республиканский семинар «Мотивация как средство развития познавательной активности детей с ОВЗ» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный семинар-практикум «Инновационные формы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях образовательной организации» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Дополнительное образование – открытое вариативное пространство воспитания личности учащихся» – МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Федеральный семинар «Эффективные модели и практики гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы.

Знание современных педагогических технологий и их применение – условие успешной педагогической деятельности сегодня. Применяемые педагогами технологии призваны научить ребенка самостоятельно работать, общаться, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. В Центре поддерживается педагогическая среда, максимально приближенная к окружающему социуму: это сфера общения, игр, учебной практики; творческой ориентации и социализации.

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра позволил им занять 68 призовых мест в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 28% превысило количество призовых мест, занятых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Все чаще педагогических работников Центра привлекают в качестве членов жюри, судей и экспертов профессиональных педагогических и детских творческих конкурсов.

В 2023-2024 учебном году Центр стал обладателем диплома II степени в номинации «Лучший инновационный проект по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи – 2024» Конкурса «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2024» в рамках Национальной премии в области образования «Элита российского образования»; Лауреатом II степени в номинации «Лучшая выставочная композиция» Республиканского детского фестиваля народного творчества «Бэз бергэ». По итогам 2023 года Центр внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета».

Методическое сопровождение образовательного процесса создает необходимые условия для профессионального развития педагогов, более качественного усвоения содержания образования и овладения учащимися необходимыми компетенциями, активизации их учебно-познавательной, проектной, инновационной деятельности.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с семьей является одним из важнейших направлений работы социально-педагогической деятельности коллектива Центра.

Организация работы по проекту «Семейный подряд» позволила укрепить партнерские отношения между педагогами и родителями. В рамках проекта были проведены родительские собрания, мастер-классы, тренинги, консультации, а также различные семейные мероприятия.

Это способствовало не только повышению компетентности родителей, но и улучшению взаимопониманию и сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.

Важной составляющей работы с родителями стала поддержка здорового образа жизни в семьях обучающихся. Проведение спортивных событий, а также консультации по вопросам профилактики заболеваний способствовали формированию здоровых привычек и повышению общего уровня физической активности.

Культурно-досуговые мероприятия, организованные в рамках проекта, активизировали участие детей и родителей в общественно-полезной деятельности. Совместные походы в музеи, театры, выставки, а также проведение тематических вечеров способствовали развитию у детей чувства принадлежности к культурному наследию и формированию художественно-эстетического вкуса.

В 2023-2024 учебном году проект реализовывался через следующие мероприятия: **социокультурный марафон «Самая родная»**, он-лайн марафон видеопоздравлений «Сюрприз для мамы», видеомарафон «Марафон талантов», видеомарафон «Новогодняя фабрика талантов», фотоконкурс «Новогодние. Семейные. Традиции», конкурс рисунков «Моя семья», конкурс рисунков «Мама-это целый мир», «Сказка», конкурс видео-открыток «Сюрприз для мамы», конкурс-мастер-класс «Любимая мамина брошка», конкурс-мастер-класс «Букет для мамы», конкурс на самый оригинальный бутерброд совместно с родителями (Театр моды «Эстель»), мастер-класс по плетению «Колосок-косичка», совместно с мамами, эко-дело «Мамина забота», мастер-класс «Мастерская декора», мастер-класс по спортивному бальному танцу «Танцуем вместе с мамой», мастер-класс по ДПИ «Поп-ап открытка для мамы «Бабочки», квест-игра «Познаю шахматный мир вместе с мамой», конкурс анимированных открыток для мам «Наши фантазии», творческая мастерская «Делаем вместе с мамой» (дошкольная академия «Любознайки»), мастер-класс для мам «Джинсовые фантазии», концертная программа «Милым мамам посвящается», отчетные концерты, спектакли, совместные экскурсии.

Педагогами Центра активно практиковалась деятельность по включению родителей в образовательный процесс (отправка видеоотчетов с занятий, привлечение родителей к участию в подготовке конкурсов, мероприятий, сопровождение обучающихся на конкурсы, творческие домашние задания). Большой популярностью у родителей пользуются такие мероприятия как: День открытых дверей, отчетные мероприятия, новогодние программы, тематические программы внутри объединений.

Большинство педагогов Учреждения в работе с родителями активно используют ИКТ. У многих детских объединений созданы странички в социальных сетях, постоянно обновляется новостная лента на сайте Центра и в социальной сети «ВКонтакте». Благодаря такой форме работы родители могут всегда быть в курсе педагогических инноваций, отслеживать достижения своего ребенка и объединения в целом, делиться информацией с другими родителями, тем самым привлекая новых учащихся в детское объединение.

Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогам и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию учащихся.

В результате совместной работы повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера доверия и взаимопонимания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия осуществления образовательного процесса в учреждении соответствуют государственным требованиям санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1743 м². Территория образовательного учреждения озеленена.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия: имеется 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 6 залов хореографии, спортивный зал, актовый зал. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарем для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил.

Для обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающим полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, росгвардии;
- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющей право на оказание данного вида услуг;
- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;
- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;
- системой аварийного освещения путей эвакуации;
- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все классы укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

№ кабинета	номер помещения в соответствии с техническим паспортом, площадь	Оборудование кабинета
2	помещение №46 общей площадью 63,0 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1, пианино «Сюита» – 1, доска магнитная – 1, видеопроектор Diello LCD EL-S336X – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> комплект мебельный – 1, диван – 1, стеллаж – 1, стол рабочий – 1, столы ученические – 8, стулья – 16, раздаточный материал – 20, стол ученический регулируемый – 3, стул ученический регулируемый – 6;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста; методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте.</p>
2а	помещение №47 общей площадью 17,4 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска магнитная – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стол детский модульный – 1, стол детский – 4, стулья – 20, тумба – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы.</p>

3	помещение №45 общей площадью 63,6 м ² первого этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 13;</p> <p><u>Мебель:</u> шкаф для учебных пособий – 1, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, стеллаж для пособий – 1, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.</p>
5	помещение №34 общей площадью 35,3 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> BELCAT GX2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1, классическая гитара YAMANA C-70 – 5;</p> <p><u>Мебель:</u> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул ученический – 18, стул офисный – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы.</p>
6	помещение №32 общей площадью 36,4 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитно-маркерная Brauberg – 1, Проектор Optoma W371 – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стул ученический нерегулируемый – 19, кабинет открытый (шкафы) – 3, стеллаж металлический – 1, шкаф для пособий – 2, шкаф закрытый – 2, стол рабочий – 1, столы ученические – 9, тумба – 1;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> верстак слесарный – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические материалы, плакаты «Организация рабочего места и техники безопасности».</p>
12	помещение №16 общей площадью 34,1 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, раздаточный материал для детского творчества – 20; шахматная магнитная доска с фигурами – 1; шахматный набор-7;</p> <p><u>Мебель:</u> Горка (мебельная) – 1, этажерка – 1, стол рабочий – 1, стол ученический регулируемый – 10, стул ученический нерегулируемый – 14, стул ученический регулируемый – 8;</p> <p><u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; обучающие карточки и материалы; комплект пособий для обучения чтению;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
13	помещение №15 общей площадью 31,6 м ² первого этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> комплект мультимедийный (проектор, крепление, кабель) – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> Доска магнитно-маркерная – 1, глобус – 1, карты – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20;</p> <p><u>Мебель:</u> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стол ученический – 8, стол ученический регулируемый – 2, стул ученический</p>

		регулируемый – 25, стеллаж для пособий – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.
16	помещение №1 общей площадью 74,6 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> покрытия для борцовского зала – 1, штанга – 1, весы медицинские – 1, гимнастическая скамейка – 2, канат спортивный – 1, маты – 12, шведская стенка – 4; <u>Мебель:</u> стул ученический – 2, скамейки – 7, стол рабочий – 1.
17	помещение №2 общей площадью 63,8 м ² первого этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Мини система LCCd 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 18; <u>Мебель:</u> подставка – 1, скамейка – 3, стеллаж для кубков – 1, скамейки – 4; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература.
18	помещение №43 общей площадью 63,6 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> станок хореографический двухрядный «Пуанте» – 13,5 м; <u>Мебель:</u> стеллаж открытый – 1, секция – 6, скамейки – 6, стеллаж книжный металлический – 3, стул офисный – 1, тумба – 1, вешалка-стойка – 1, зеркало – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
19	помещение №42 общей площадью 63,8 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Мебель:</u> подставка под кубки – 1, шкаф закрытый – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 6; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература и пособия.
22	помещение №31 общей площадью 35,5 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1; <u>Мебель:</u> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 18, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
23	помещение №30 общей площадью 52,0 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANA EMX с двумя колонками – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1; <u>Мебель:</u> шкаф-купе в комплекте – 1, PROELKP-560 стойка настенная для акустической системы – 2, стул –

		12, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
27	помещение №22 общей площадью 26,5 м ² второго этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф – 3, стул – 10, доска гладильная – 1.
28	помещение №18 общей площадью 49,3 м ² второго этажа	<u>Мебель:</u> стол – 10, стеллаж для книг – 1, стеллаж для кубков – 1, стул полумягкий – 6, стул ученический – 22, шкаф закрытый – 1, зеркало – 1; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
29	помещение №19 общей площадью 34,6 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 9, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, водонагреватель Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1, стеллаж выставочный – 2; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
32	помещение №2 общей площадью 63,3 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <u>Мебель:</u> скамейки – 2; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
33	помещение №1 общей площадью 63,0 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <u>Мебель:</u> тумба – 1, стеллаж выставочный – 1, стол – 1, стул офисный – 1, зеркало – 1
Актовый зал	помещение №24 общей площадью 96,8 м ² второго этажа	<u>Технические средства:</u> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A МК III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол рабочий – 1, стол письменный – 1, трибуна – 1,

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы Центра показывает, что в течение года педагогический коллектив активно добивался положительного результата образовательной деятельности, это самоопределение ребенка – жизненное, социальное, личностное и профессиональное, т.е. каждый учащийся стремился проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Программное поле Центра было полностью приведено в соответствие с федеральными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам, в программы включены вариативные блоки и блоки с воспитательным компонентом. Учреждение заинтересовано в привлечении максимального количества учащихся, поэтому педагоги дополнительного образования выстраивают учебный процесс творчески, индивидуально подходя к каждому ребенку, развивая одаренных, талантливых детей. Отмечена сохранность детского контингента. Учащиеся Центра принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках республиканского, всероссийского и международного масштабов, имеют большое количество наград.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса;
- высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах учащихся и профессионально-творческих достижениях педагогов;
- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;
- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

В рамках дальнейшего функционирования и развития учреждения необходимо продолжить решение следующих задач:

- Разработать дополнительные общеразвивающие программы и (или) модули технической, естественнонаучной направленности, усовершенствовать содержание программ декоративно-прикладного направления с учетом современных тенденций, разработать компоненты экологической, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям.

- Совершенствовать воспитательную систему, выйти на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям, создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

- Шире и активнее использовать возможности для воспитания у учащихся патриотизма, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

- Привлекать квалифицированные кадры по различным направлениям дополнительного образования учащихся (в приоритете техническая и естественнонаучная направленность), стимулировать педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.